



*Program preorientacji zawodowej pt. „Jak dorosnę, to zostanę ...”  
w Miejskim Przedszkolu nr 17 z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Chatka Puchatka w Zielonej Górze*

**I. Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (z póź. zmianami), w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Szczegółowe regulacje wprowadza rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**II. Założenia programu**

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji preorientacji zawodowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Program preorientacji zawodowej bazuje na kilku teoriach doradczych uwzględniających możliwości psychofizyczne dzieci w wieku przedszkolnym. Głównym kryterium doboru koncepcji było uwzględnienie etapów rozwojowych dzieci w procesie przygotowania ich do planowania kariery edukacyjno-zawodowej. Za wiodącą przyjęto teorię rozwoju psychospołecznego człowieka autorstwa Erika Eriksona, prezentującą bieg życia człowieka jako sekwencję kolejnych konfliktów. Stanowi ona ramę postrzegania fenomenu pracy na różnych etapach życia człowieka. Na etapie wychowania przedszkolnego rozwiązywanie konfliktów przez dzieci związane jest z podejmowaniem działań i ich kontynuacją, nawet pomimo napotykanymi trudnościami. W przypadku negatywnego rozwiązania pojawia się utrata wiary we własne możliwości, spadek zaangażowania zadaniowego i zbyt duże podporządkowanie innym (zależność). Kolejne

rekomendowane koncepcje D. Super'a i E. Ginzberga podkreślają, że wybór zawodu nie jest aktem jednorazowej decyzji, lecz procesem progresywnie rozwijającym się, co oznacza ciąg decyzji w życiu człowieka (stąd tak ważne jest włączenie działań o charakterze doradczym już na samym początku edukacji). W wieku przedszkolnym dzieci identyfikują się z głównymi postaciami w rodzinie. Początkowo dominuje na tym etapie fantazja i marzenia ukierunkowane na wybrane, zazwyczaj najbliższe, zawody a w miarę rosnącej partycypacji społecznej i poznawania rzeczywistości wzrasta znaczenie własnych zainteresowań i zdolności. Efektywne działania na rzecz kształtowania preorientacji zawodowej powinny uwzględniać zróżnicowanie zdolności i zainteresowań dzieci.

Warto w tym celu wykorzystać koncepcję inteligencji wielorakich H. Gardnera opisującą indywidualne preferencje w zakresie przetwarzania określonych typów problemów/zadań (np. matematycznych, językowych, przyrodniczych, ruchowych, społecznych/relacyjnych). Przedszkole jako przestrzeń wspierająca dziecko w kształtowaniu preorientacji zawodowej to – w nawiązaniu do teorii psychodynamicznej A. Roe – instytucja minimalizująca jego frustracje i lęki.

Rolą wychowania przedszkolnego jest m.in. zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa. Ten zasób jest kluczowy w formowaniu się preorientacji zawodowej rozumianej nie tylko jako zbiór informacji o zawodach, ale przede wszystkim grupa kluczowych kompetencji, których rozwój jest możliwy pod warunkiem poczucia bezpieczeństwa i zaufania do otoczenia.

Zgodnie z modułową strukturą programu na każdym etapie wychowania przedszkolnego realizowane są cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

1. Poznanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych.

Treści są sukcesywnie pogłębiane w kolejnych latach kształcenia.

### III. Cel ogólny preorientacji zawodowej

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci w wieku przedszkolnym z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich zawodowych marzeń.

### IV. Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia dzieci

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej.

- 1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- 2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

### **Cele szczegółowe programu:**

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

#### **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:**

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- 1.5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

#### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, udział w koncertach, wyjścia do kina, spektakle w teatrze, poczta...);
- 2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
- 2.6 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:**

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

#### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:**

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele wychowania przedszkolnego.

## **V. Warunki i sposoby realizacji programu**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. odkrywanie talentów u dzieci, występy artystyczne, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy, wyjścia do kina, koncerty, spektakle itd.).

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- a. proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;

- b. sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- c. samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- d. szacunku do pracy innych;
- e. umiejętności współdziałania.

Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych. Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciakach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku.

W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw, np. „*Kto to zrobił?*” (dzieci wspólnie z nauczycielem identyfikują osoby i zawody, „*Jedziemy autobusem*” (Kto prowadzi? Kto wyprodukował...? Kto posprzątał...?), memo (dopasowywanie atrybutów do zawodów).

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje nauczyciel wychowania przedszkolnego, organizując zajęcia i wycieczki (np. do zakładów pracy), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Do działań z preorientacji zawodowej rekomendujemy metody aktywizujące dobierane z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników, typu zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte.

Wskazane jest wykorzystanie elementów metody projektu pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań. Projekt pozwala dostrzec dzieciom związki między różnymi dziedzinami wiedzy, przygotowuje do przyszłego kooperatywnego uczenia się oraz autorskiego tworzenia schematów poznawczych stanowiących fundamenty dla dalszej edukacji. Ponadto do realizacji programu należy zaangażować specjalistów, tj. logopeda, psycholog, terapeuta, którzy podkreślą rolę zaangażowania w kształtowaniu umiejętności i pokonywaniu trudności – wady lub dysfunkcji.

Efektywność realizacji wyznaczonych celów warunkowana jest pozyskaniem do współpracy rodziców dzieci. Wsparcie ze strony rodziców poprzedzone zaznajomieniem ich z ideą preorientacji zawodowej wzmacnia działania przedszkola w tym obszarze, a przede wszystkim utrwala kształtowane postawy oraz samodzielność i poczucie sprawstwa u dzieci. Spotkania z rodzicami służą poszerzaniu świadomości w zakresie

zadań i możliwości rozwojowych ich dzieci (działania prewencyjne w zakresie zbyt intensywnej i zbyt szerokiej stymulacji, orientacji na samych efektach działań, a nie przyjemności z nich płynącej). Pozyskanie rodziców do współpracy w obszarze preorientacji zawodowej, gwarantuje możliwość szerszej współpracy ze środowiskiem lokalnym, np. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, organizacja wycieczek do zakładów pracy czy organizacja spotkań z pasjonatami.

## **VI. Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Założone cele programu powinny podlegać weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom.

Może się to odbywać poprzez:

- pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania/poszerzenia tematu, atrakcyjności zajęć);
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
- analizę prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej

## **VII. Rekomendacje dotyczące obudowy dydaktycznej programu**

Na potrzeby realizacji programu rekomendujemy korzystanie z zasobów dydaktycznych znajdujących się w Miejskim Przedszkolu nr 17 „Chatka Puchatka” w Zielonej Górze oraz innych źródeł informatycznych.

## **VIII. Ewaluacja programu**

Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągnięcia założonych w nim celów.

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania osób realizujących program preorientacji zawodowej w przedszkolu, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań.

Proponujemy zastosowanie do ewaluacji technik, tj.:

- ankieta wśród nauczycieli i specjalistów dotycząca realizacji zadań preorientacji zawodowej realizowanej w przedszkolu;
- metaplan,
- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów dzieci,
- zdjęcia.



## Załącznik 1:

### **REKOMENDOWANE ZASOBY DO PROGRAMU PREORIENTACJI ZAWODOWEJ:**

#### 1. Literatura:

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016.

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011.

Krajna A., Ryk L., Sujak-Lesz K. (red.), Edukacja zawodoznawcza i edukacja projakościowa w szkole, MarMar Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego przy udziale Wydziału Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia, Wrocław 2005.

Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

2. Kolorowanki o zawodach, materiał obrazkowy, historyjki obrazkowe, wiersze i opowiadania, pomoce dydaktyczne, gry edukacyjne, kąciki zainteresowań itd.

3. Realizacja programu wychowania przedszkolnego obowiązującego w danym roku szkolnym (Tematyki związane z poznawaniem zawodów).

3. Filmiki o zawodach na stronach internetowych.

Załącznik 2:

**POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW:**

<p><b>zasoby</b></p>	<p>Potencjał jednostki (tj. wiedza, umiejętności, postawy, stan zdrowia, osobowość), który może być wykorzystywany przez nią do zaspokojenia potrzeb i realizacji celów. Zasoby mogą być wewnętrzne (należące do jednostki) lub zewnętrzne (związane ze wsparciem otoczenia, np. postawą rodziców, rówieśników). Ekwiwalenty: <b>zasoby = potencjał = wyposażenie podmiotu.</b></p>	
<p><b>efekty uczenia się</b></p>	<p>Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się. Na efekty uczenia się składa się to, co człowiek wie i rozumie, co potrafi wykonać, a także to, do jakich zobowiązań jest przygotowany. Poszczególne efekty uczenia się mogą mieć charakter specyficzny dla danej kwalifikacji lub uniwersalny; mogą np. odnosić się do tzw. kompetencji kluczowych lub ogólnozawodowych.</p>	<p>Źródło: Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz.U. 2016 poz. 64</p>
<p><b>kompetencje</b></p>	<p>Zdolność podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się i własnych doświadczeń. Dlatego kompetencji nie można utożsamiać z efektami uczenia się.</p>	<p>Źródło: Słownik Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, IBE, Warszawa, 2016.</p>

<b>kompetencje kluczowe</b>	<p>Na szczeblu Unii Europejskiej określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia. Należą do nich:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porozumiewanie się w języku ojczystym;</li> <li>2) porozumiewanie się w językach obcych;</li> <li>3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;</li> <li>4) kompetencje informatyczne;</li> <li>5) umiejętność uczenia się;</li> <li>6) kompetencje społeczne i obywatelskie;</li> <li>7) inicjatywność i przedsiębiorczość;</li> <li>8) świadomość i ekspresja kulturalna.</li> </ol>	<p>Źródło: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Dz.U. L 394, 30.12.2006.</p>
<b>kompetencje personalne i społeczne</b>	<p>Trzydzieści kompetencji wspólnych dla wszystkich zawodów szkolnictwa zawodowego, które uczący się nabywa w procesie kształcenia zawodowego, opisanych zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przestrzega zasad kultury i etyki;</li> <li>2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;</li> <li>3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;</li> <li>4) przewiduje skutki podejmowanych działań;</li> <li>5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;</li> <li>6) jest otwarty na zmiany;</li> <li>7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;</li> <li>8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności</li> </ol>	<p>Źródło: Opracowano z wykorzystaniem zapisów Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860).</p>

	<p>zawodowe;</p> <p>9) przestrzega tajemnicy zawodowej;</p> <p>10) negocjuje warunki porozumień;</p> <p>11) jest komunikatywny;</p> <p>12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;</p> <p>13) współpracuje w zespole.</p>	
<b>preorientacja zawodowa</b>	<p>Ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.</p>	<p>Współpraca z rodziną dziecka</p>
<b>zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</b>	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe organizowane dla dzieci oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.</p>	<p>ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</p>

### Załącznik 3:

#### PLANOWANE DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWE M ZAWODOWYM

1. Proponowane tematy do przeprowadzenia zajęć z wychowankami przedszkola. Uzupełnieniem mogą być propozycje dotyczące prowadzenia spotkań z rodzicami i spotkań rady pedagogicznej, które mogą pomóc w planowaniu i realizacji działań przedszkola w obszarze preorientacji zawodowej.
2. Prowadzący zajęcia lub spotkania może przeprowadzić je zgodnie z opracowanym scenariuszem, dostosowując proponowane sytuacje dydaktyczne do potrzeb i możliwości uczestników, może wybrać niektóre sytuacje i uzupełnić je własnymi albo potraktować scenariusz jako inspirację do zaplanowania innego przebiegu zajęć realizujących dany cel szczegółowy programu.
3. Przykładowe tematy zajęć:
  1. **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** – dziecko:
    - 1.1 określa, co lubi robić:
      - *Moje pierwsze portfolio*
    - 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań
      - *Urządzamy kąciki zainteresowań*
      - *Moje życie to pasja*
    - 1.3 określa, co robi dobrze
      - *Moje pierwsze portfolio*
    - 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych
      - *Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”*
  2. **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

- *Zabawy tematyczne (w sklepie, u fryzjera, u stomatologa, u lekarza, u weterynarza itd.)*
- *Zobacz, jak wygląda świat*

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby

- *Praca dla innych. Wiem, kto pracuje w przedszkolu (dyrektor, nauczycielka, kucharka, asystentka nauczyciela, intendentka, pielęgniarka, woźny, konserwator, ochroniarz itd.)*
- *Przewodnik po zawodach*
- *Wszyscy dla wszystkich*
  - *Zielono mi (pracujemy w szklarni przedszkolnej, sadzenie roślinek, kwiatów i krzewów na terenie przedszkola, „zielony parapet w grupie” itd.)*
- *Zobacz, jak wygląda świat*

2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach

- *W zagadce ukryty jest zawód*
  - *Wiem, kto pracuje w przedszkolu*

2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...)

- *Co potrafią sprawne ręce*
- *W zagadce ukryty jest zawód*
- *Wszyscy dla wszystkich*

2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie

- *Moje życie to pasja*

2.6 podejmuje próby posługiwania przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

- *Jestem twórcą!*
- *Co potrafią moje ręce*

2.7 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej

- *Pokaz naszych zainteresowań*

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:**

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)

- *Jak jest w szkole*
- *Gdy będę większy to...*

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć

- *U źródeł wiedzy!*

### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:**

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać

- *Kim chcę zostać w przyszłości?*

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu

- *Mój pokój mój świat*
- *Urządzamy kąciki zainteresowań*
- *Jak jest w szkole*
- *Moje zainteresowania*

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy)

- *Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”*

**5.SPOTKANIA Z CIEKAWYMI LUDŹMI, POZNAJEMY ZAWODY, UCZESTNICTWO W WYCIECZKACH  
EDUKACYJNYCH.**

*Opracowanie: mgr Izabela Krycka*

*mgr Tatiana Sawicka*