

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA nr 17  
z oddziałami integracyjnymi  
im. „CHATKA PUCHATKA”  
W ZIELONEJ GÓRZE**

Program obowiązuje od września 2017r.

## **SPIS TREŚCI:**

Wstęp

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczego
2. Charakterystyka programu
3. Prawa i obowiązki
4. System motywacyjny
5. Cele programu wychowawczego
6. Metody i formy pracy wychowawczej
7. Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń programu wychowawczego
8. Ewaluacja

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowania przedszkolnego został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

- Statut Miejskiego Przedszkola Nr 17 w Zielonej Górze
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
- Programem Wychowania Przedszkolnego wspomagającej rozwój aktywności dzieci „Nasze przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby - Żabińskiej

**„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”**

**Janusz Korczak**

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały. Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny. Program wychowawczy Przedszkola nr 17 "Chatka Puchatka" w Zielonej Górze stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program ten opracowany został w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców. Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku- istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości- na otaczający je świat.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku

- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

## **PRAWA I OBOWIĄZKI**

**Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:**

1. Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
4. Wyrażania swoich uczuć i myśli.
5. Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
6. Opieki i ochrony.

**W naszym przedszkolu DZIECKO:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

**W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:**

1. Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
2. Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.

3. Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.
4. Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
5. Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
6. Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
7. Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
8. Nie przeszkadzać odpoczywającym.
9. Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych

**W naszym Przedszkolu RODZICE:**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
6. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.

**W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują innowacje pedagogiczne dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Monitorują efektywność własnej pracy.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
10. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
11. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

## **SYSTEM MOTYWACYJNY**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. W przedszkolu funkcjonują tablice motywacyjne, na których nauczyciel oznacza za pomocą obrazka (wesoła lub smutna buźka, wesołe lub smutne słoneczko), czy dziecko stosowało się do zasad zawartych w „Kodeksie przedszkolaka”.

### **FORMY NAGRADZANIA :**

- Pochwała indywidualna.
- Pochwała wobec grupy.
- Pochwała przed rodzicami.
- Dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- Drobnie nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.
- Uśmiechnięta buźka lub słoneczko na tablicy motywacyjnej

### **NAGRADZAMY ZA :**

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

### **FORMY KARANIA :**

- Upomnienie słowne indywidualne.
- Upomnienie słowne wobec grupy.
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Odsunięcie od zabawy.
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

- Rozmowa z dyrektorem
- Smutna buźka na tablicy motywacyjnej

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **CEL NADRZĘDNY**

Celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

### **Cele ogólne:**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

### **Metody i formy pracy wychowawczej**

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.



Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

### **Metody pracy:**

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia,
- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

### **Formy pracy:**

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni ) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach

## **ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I INTEGRACJA**

**Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.**

### **Cele szczegółowe:**

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,

- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

**Formy realizacji:**

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,

## **II OBYCZAJOWOŚĆ**

**Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.**

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

**Formy realizacji:**

- kronika przedszkolna,

- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy,
- przedsięwzięcia,
- publikacje.

### **Kodeks przedszkolaka**

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole **obowiązujące w naszym przedszkolu.**

Ustalono zostały reguły, w

**Reguły zachowania** których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,

- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania podczas imprez i uroczystości.

### **Reguły zachowania obowiązujące podczas spożywania posiłków**

siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,

- jemy w ciszy, powoli
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

### **Reguły zachowania w łazience**

a) mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek, po zajęciach plastycznych)

- podwijamy rękawy,
- моемy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w ręcznik jednorazowy

### **b) pielęgnacja zębów**

- do kubka jednorazowego wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- kubek wyrzucamy, szczoteczkę zabezpieczoną ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

### **c) higiena potrzeb fizjologicznych**

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,

- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

### **Reguły zachowania w szatni**

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

### **Reguły zachowania w sali**

- nie biegamy,
- dzielimy się wszystkim,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

### **Reguły zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym**

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela,
- szanujemy roślinność w naszym ogrodzie,

### **Reguły zachowania podczas wycieczek i spacerów**

- idziemy kolejno parami ubrani w odblaskowe kamizelki,

- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.
- nie oddalamy się od grupy

**Reguły zachowania obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.**

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi ,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

### **III REGIONALIZM, PATRIOTYZM**

**Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.**

**Cele szczegółowe:**

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

**Formy realizacji:**

- zajęcia tematyczne,
- spacery,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,

- wystawy okolicznościowe,
- imprezy w przedszkolu i poza nim,
- kiermasze,
- uroczystości.

### **Kodeks małego patrioty**

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

## **IV EKOLOGIA**

### **Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.**

#### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

#### **Formy realizacji:**

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,

- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- filmy.

### **Kodeks małego ekologa**

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników.
- Nie śmieczę.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

## **V ZDROWIE**

**Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.**

### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

### **Formy realizacji:**

- zajęcia zorganizowane, -
- zabiegi higieniczne,
- spacery,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje, -



przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne

### **Kodeks zdrowego przedszkolaka**

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

### **Ewaluacja**

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na bieżąco.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, nauczycieli, pracowników przedszkola, **rodziców** oraz wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
  - a) analiza dokumentów:
    - Program wychowawczy,
    - Księga protokołów rady pedagogicznej,
    - plany miesięczne poszczególnych grup,
    - arkusze obserwacji, dzienniki,
  - b) ankiety,
  - c) wytwory dzieci.
3. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione rodzicom oraz mogą wprowadzić zmiany do programu.